

(клинических), лабораторных занятий, управляемых самостоятельных работ (УСР) студентов, оценки написания всех видов письменных работ студентов, разработки студентами тематических презентаций, до их участия в научной и научно-исследовательской деятельности, позволит создать здоровую конкуренцию, направленную на получение специалистов – профессионалов высокого уровня и квалификации, способных к глубокому клиническому мышлению и анализу, в образовательном и практическом здравоохранении, нацеленных на решение конкретных практических задач.

### **Литература**

1. Агранович Н.В., Ходжаян А.Б. Особенности организации эффективной самообразовательной деятельности студентов в медицинском вузе // Фундаментальные науки. – 2011. – № 11(1). –
2. Квач Н.В. К вопросу о формировании профессиональной готовности студентов вузов средствами мотивации // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. Дата публикации: 04.03.2014.

## **ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Мартыненко Л.П.**

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

В многолетнем, успешно развивающемся в нашей республике взаимодействии вузов и общеобразовательных школ наступил качественно новый этап, вызванный новыми потребностями общества и экономики. Этот этап характеризуется появлением нового направления взаимодействия «школа-вуз», в основе которого лежит предпринимательская подготовка выпускников школ, которая должна, с одной стороны, развивать такие качества как инициативность, самостоятельность, предприимчивость, формировать нравственно-ценностные мотивы предпринимательской деятельности, обеспечивающие условия достижения учащимися прочного социально-профессионального статуса и материального благополучия в будущем, с другой, обеспечить решение важнейшей задачи нашего времени – формирования культуры белорусского предпринимательства.

Достижение этих целей становится возможным при введении профильного обучения в общеобразовательных школах, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности выпускников школ, развивать социально важные качества личности. Вуз в дополнение к традиционным ожиданиям получить абитуриента с добротными знаниями и развитой смекалкой предъявляет новые требования к школе – получить будущего студента с задатками предпринимательских качеств, настроенного на жизнь в глобальном инновационном обществе.

Развитие предпринимательских способностей старшеклассников представляется исключительно важным и на этапе довузовской подготовки,

который является структурным элементом единой системы непрерывного интегрированного образования «школа-вуз». Подготовительное отделение не только не отрицает прежние схемы учебно –научного взаимодействия между школой и вузом, но и обогащает их новым содержанием, давая выпускникам школ большую вариативность применения предметных знаний и творческих способностей, развития предпринимательской компетенции.

Разрешить поставленные задачи на этапе довузовской подготовки можно применяя практикоориентированный подход, реализация которого осуществляется двумя взаимосвязанными путями: через содержание учебного материала и через организацию учебной деятельности слушателей. Первый путь связан с новизной изучаемого материала, с отражением в курсе современных достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру, использованием историзма в преподавании и повышением внимания к методам познания природы, раскрытием практического значения знаний, привлечением внимания к логической стройности биологических теорий. Биология насыщена материалом практикоориентированного характера, который способствует развитию предпринимательского потенциала слушателей. В каждой изучаемой теме содержится материал, отражающий место той или иной биологической закономерности в повседневной жизни. Существующая система отбора содержания учебного материала помогает слушателям оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. Второй путь – это проблемность в обучении, выдвижение научных гипотез и их проверка в ходе практических занятий, выполнение заданий творческого характера, анализ занимательных биологических опытов, моделирование изучаемых явлений и процессов, разбор биологических парадоксов, решение ситуационных задач и их самостоятельное составление [1].

Включение в педагогический процесс активных методов обучения (деловые, ролевые, имитационные игры, «мозговой шторм», кластеры, кейс-методы, тренинги, управляемые дискуссии) способствует созданию позитивного психологического климата в группе, поддержанию умения работать в команде, понимать личность партнёров по общению, отработке навыков эффективного поведения в сложных ситуациях.

Такой подход к обучению слушателей на подготовительном отделении создаёт предпосылки для дополнительной работы в направлении их интеллектуализации и развития предпринимательской компетенции. Предпринимательская компетенция выражается в следующих характеристиках личности: готовность к эффективной коммуникации, владение основными коммуникативными способностями и навыками представления своей точки зрения в диалоге, публичном выступлении; использование ресурсов коммуникации для решения поставленных задач; готовность к использованию информационных ресурсов – способности структурировать имеющуюся информацию и использовать её при планировании и реализации своей деятельности; готовность и способность применять методы проектирования в практической жизни – умение самостоятельно выявлять проблему, находить

пути и средства её решения, формулировать цели и задачи; способность осуществлять контроль над собой в неординарной, экстремальной ситуации и эффективно управлять этой ситуацией.

С целью оценки сформированности предпринимательских качеств, знаний и умений было проведено исследование по выявлению у слушателей дневного подготовительного отделения предпринимательских способностей.

И если на начало учебного года было отмечено отсутствие у большинства слушателей интереса к предпринимательской деятельности, то к концу обучения мы определили, что степень таких предпринимательских способностей, как креативность, изобретательность (предпринимательская способность находить новаторские решения в условиях жёстких ограничений); умение работать в условиях давления, стресса (предпринимательская способность справляться с неблагоприятными обстоятельствами, жизнестойкость); способность к действию и настойчивость в достижении целей и решении текущих проблем (лидерские компетенции, решительность, инициативность) значительно возросли. Будущие абитуриенты считают предпринимательские знания и умения необходимыми для дальнейшей жизни, профессионального самоопределения, реализации собственных возможностей в условиях рыночной экономики.

Таким образом, определённая нами совокупность форм и методов обучения на этапе довузовской подготовки способствует качественному усвоению старшеклассниками теоретических знаний, формированию у них общеучебных и предпринимательских умений и навыков, развитию качеств личности, необходимых для осуществления предпринимательской деятельности и позволит университетам привлечь лучших абитуриентов, внести свой вклад в социально-экономическое развитие страны.

### **Литература**

1. Мартыненко, Л.П. «Практикоориентированный подход к организации учебного процесса на этапе довузовской подготовки» / Л.П. Мартыненко// Витебск: ВГМУ, 2018. – С.56-58.

## **НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПЕРЕХОДЕ НА МОДЕЛЬ «УНИВЕРСИТЕТ 3,0»**

**Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С.**

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Казань, Российская  
Федерация*

Необходимость реформирования отечественной системы высшего образования уже для всех является бесспорной. Сложность возникает в выборе пути, по которому следует пойти. Можно воспользоваться опытом европейских стран, принять на вооружение опыт США или попытаться пойти по своему пути развития? Классическая модель «Университет 1,0» прекрасно справлялась